|  |
| --- |
| Scenariusz lekcji: Kapłani w Cerkwi prawosławnej |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Nazwa szkoły/placówki | Zespół Szkół w Juchnowcu Górnym |
|  | Imię i nazwisko nauczyciela | Igor Andrzej Dacewicz |
|  | Przedmiot nauczania | Religia prawosławna |
|  | Klasa  | V |
|  | Temat lekcji | Kapłani w Cerkwi prawosławnej |
|  | Cel ogólny lekcji | - zapoznanie z rolą duchownego, nazewnictwem i symboliką jego szat,- kształcenie umiejętności rozróżniania stopni kapłańskich,- wdrożenie do używania właściwych zwrotów dotyczących stopni kapłańskich, |
|  | Cele operacyjne lekcji | Uczeń:- powtarza słowa - batiuszka, *otiec*, władyka, metropolita, biskup, diakon,- opowiada, że batiuszka modli się do Boga za ludzi żyjących i zmarłych i cały świat, |
|  | Przebieg lekcji (metody i aktywności z zastosowaniem TIK)  | WSTĘPModlitwa „*Cariu Niebiesnyj*”**I. PROWADZENIE DO TEMATU**powtarza słowa powitania,- przybiera właściwą postawę do modlitwy,- powtarza słowa modlitwy,- słucha pogadanki nauczyciela, że każdy człowiek powinien coś pożytecznego robić,- patrzy na ilustracje i odpowiada, że lekarz leczy ludzi, rolnik sieje zboże abyśmy mieli chleb na stole…,- otwiera zeszyt ćwiczeń i dowiaduje się, że dziś będzie temat „Kapłani w Cerkwi Prawosławnej”,**II. ROZWINIĘCIE**- słucha czytania nauczyciela – kapłani to…- powtarza, że kapłani odprawiają nabożeństwa i uczą ludzi jak żyć zgodnie z nauką Chrystusową,- odpowiada na pytania nauczyciela, że kapłani uczą w Cerkwi, szkole- słucha nauczyciela, że najważniejszym wśród kapłanów jest biskup, metropolita,- powtarza słowa *władyka*, *biskup*, *metropolita*,- patrzy na rysunek w zeszycie i odróżnia szaty biskupa do odprawiania nabożeństw,- powtarza słowa *podrasnik*, *mitra*, *żezł*…,- powtarza, że metropolitą naszej Cerkwi jest…, biskupem jest…,- słucha nauczyciela o zadaniach biskupa, batiuszki,- ogląda zdjęcia prezbitera i zauważa, że ubranie jest inne,- słucha czytania nauczyciela o diakonie,- ogląda zdjęcia diakona i spostrzega, że diakon trzyma w ręku wstęgę – *orarion*,- powtarza słowa diakon,- słucha opowiadania nauczyciela co to znaczy błogosławieństwo i jak należy podchodzić pod błogosławieństwo,- pokazuje jak należy składać ręce,- uczeń składają właściwie ręce,- oglądają rys. w zeszycie przedstawiający podchodzenie pod błogosławieństwo,- dowiadują się, że należy ucałować rękę błogosławiącego,- powtarzają słowa „*błahosławitie Władyko*”,**III. PODSUMOWANIE**stawiają się grzecznie w kolejce i proszą o błogosławieństwo,- właściwie zachowują się,- powtarzają, że na lekcji mówili o kapłanach,- powtarzają słowa diakon batiuszka, biskup, metropolita,- zapoznają się z oceną nauczyciela ich pracy na lekcji,- praca domowa - pokolorować ilustracje w zeszycie,- powtarzają słowa modlitwy,- tematu katechezy- przesłania Pana Jezusa: „Idźcie na cały świat i głoście Ewangelię wszelkiemu stworzeniu” Mk16,15.- wklejenia uzupełnionej krzyżówki**8.** Praca domowa |
|  | Materiały i pomoce dydaktyczne (z zakresu wykorzystania TIK) | Metody i formy pracy: obserwacja, czytanie Słowa Bożego, krzyżówka, rozmowa kierowana, praca w grupach, pogadanka, burza mózgów, praca z mapą, prezentacja ilustracji, prezentacja multimedialna, modlitwa.Pomoce i środki dydaktyczne: krzyżówka, tekst do uzupełnienia krzyżówki, ilustracje przedstawiające poszczególne stopnie kapłańskie, prezentacja multimedialna, fragmenty filmu przedstawiające przebieg sakramentu kapłaństwa. |
|  | Ocena wpływu stosowania TIK na zaangażowanie uczniów w proces uczenia się. | Wykorzystanie tablicy interaktywnej podnosi atrakcyjność zajęć i zwiększa aktywność uczniów na lekcji. Uczniowie bardzo chętnie brali udział w zajęciach.  |