|  |
| --- |
| Scenariusz lekcji: Kapłani w Cerkwi prawosławnej |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Nazwa szkoły/placówki | Zespół Szkół w Juchnowcu Górnym |
|  | Imię i nazwisko nauczyciela | Igor Andrzej Dacewicz |
|  | Przedmiot nauczania | Religia prawosławna |
|  | Klasa | V |
|  | Temat lekcji | Kapłani w Cerkwi prawosławnej |
|  | Cel ogólny lekcji | - zapoznanie z rolą duchownego, nazewnictwem  i symboliką jego szat,  - kształcenie umiejętności rozróżniania stopni kapłańskich,  - wdrożenie do używania właściwych zwrotów dotyczących stopni kapłańskich, |
|  | Cele operacyjne lekcji | Uczeń:  - powtarza słowa - batiuszka, *otiec*, władyka, metropolita, biskup, diakon,  - opowiada, że batiuszka modli się do Boga za ludzi żyjących i zmarłych i cały świat, |
|  | Przebieg lekcji  (metody i aktywności  z zastosowaniem TIK) | WSTĘP  Modlitwa „*Cariu Niebiesnyj*”  **I. PROWADZENIE DO TEMATU**  powtarza słowa powitania,  - przybiera właściwą postawę do modlitwy,  - powtarza słowa modlitwy,  - słucha pogadanki nauczyciela, że każdy człowiek powinien coś pożytecznego robić,  - patrzy na ilustracje i odpowiada, że lekarz leczy ludzi, rolnik sieje zboże abyśmy mieli chleb na stole…,  - otwiera zeszyt ćwiczeń i dowiaduje się, że dziś będzie temat „Kapłani w Cerkwi Prawosławnej”,  **II. ROZWINIĘCIE**  - słucha czytania nauczyciela – kapłani to…  - powtarza, że kapłani odprawiają nabożeństwa i uczą ludzi jak żyć zgodnie z nauką Chrystusową,  - odpowiada na pytania nauczyciela, że kapłani uczą w Cerkwi, szkole  - słucha nauczyciela, że najważniejszym wśród kapłanów jest biskup, metropolita,  - powtarza słowa *władyka*, *biskup*, *metropolita*,  - patrzy na rysunek w zeszycie i odróżnia szaty biskupa do odprawiania nabożeństw,  - powtarza słowa *podrasnik*, *mitra*, *żezł*…,  - powtarza, że metropolitą naszej Cerkwi jest…, biskupem jest…,  - słucha nauczyciela o zadaniach biskupa, batiuszki,  - ogląda zdjęcia prezbitera i zauważa, że ubranie jest inne,  - słucha czytania nauczyciela o diakonie,  - ogląda zdjęcia diakona i spostrzega, że diakon trzyma w ręku wstęgę – *orarion*,  - powtarza słowa diakon,  - słucha opowiadania nauczyciela co to znaczy błogosławieństwo i jak należy podchodzić pod błogosławieństwo,  - pokazuje jak należy składać ręce,  - uczeń składają właściwie ręce,  - oglądają rys. w zeszycie przedstawiający podchodzenie pod błogosławieństwo,  - dowiadują się, że należy ucałować rękę błogosławiącego,  - powtarzają słowa „*błahosławitie Władyko*”,  **III. PODSUMOWANIE**  stawiają się grzecznie w kolejce i proszą o błogosławieństwo,  - właściwie zachowują się,  - powtarzają, że na lekcji mówili o kapłanach,  - powtarzają słowa diakon batiuszka, biskup, metropolita,  - zapoznają się z oceną nauczyciela ich pracy na lekcji,  - praca domowa - pokolorować ilustracje w zeszycie,  - powtarzają słowa modlitwy,- tematu katechezy  - przesłania Pana Jezusa: „Idźcie na cały świat i głoście Ewangelię wszelkiemu stworzeniu” Mk16,15.  - wklejenia uzupełnionej krzyżówki  **8.** Praca domowa |
|  | Materiały i pomoce dydaktyczne (z zakresu wykorzystania TIK) | Metody i formy pracy: obserwacja, czytanie Słowa Bożego, krzyżówka, rozmowa kierowana, praca w grupach, pogadanka, burza mózgów, praca z mapą, prezentacja ilustracji, prezentacja multimedialna, modlitwa.  Pomoce i środki dydaktyczne: krzyżówka, tekst do uzupełnienia krzyżówki, ilustracje przedstawiające poszczególne stopnie kapłańskie, prezentacja multimedialna, fragmenty filmu przedstawiające przebieg sakramentu kapłaństwa. |
|  | Ocena wpływu stosowania TIK na zaangażowanie uczniów w proces uczenia się. | Wykorzystanie tablicy interaktywnej podnosi atrakcyjność zajęć i zwiększa aktywność uczniów na lekcji. Uczniowie bardzo chętnie brali udział w zajęciach. |